

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано

Директор ИМП
Покровский А.Г.

«29» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профили: организационная психология
клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчик:

Зав.каф. психологии личности
к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Руководитель программы:
Зав.каф. психологии личности
к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- уровни методологии при анализе личности; философские основания различных подходов к личности	- сравнивать между собой вклад различных философских направлений и школ в развитие психологии личности	- навыками адекватного использования категориального аппарата психологии личности, анализа её предмета, методов и задач и основных проблем
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные закономерности влияния социокультурного контекста на формирование образа человека и развитие теорий личности	- уметь анализировать черты определенных периодов развития общества и соотносить их с развитием представлений о личности и ее месте в общественном развитии	- владеть навыками анализа и сопоставления различных теорий личности
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные источники получения профессиональной информации по психологии личности	Уметь пользоваться современными информационно-поисковыми системами, наиболее рейтинговыми базами данных	Владеть навыками работы с системами поиска и анализа информации по проблемам психологии личности

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Особенности, основные этапы формирования и развития личности, критерии личностной зрелости; развитие личностного статуса	Анализировать, обобщать и систематизировать информацию о различных аспектах личностного развития	Владеть навыками анализа процесса развития личностной и социальной идентичности; соотнесения нормы и патологии в развитии личности
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Основные теории развития личности, закономерности формирования характера, способностей, личности; соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	Анализировать и соотносить проявления темперамента и характера; анализировать факторы и причины развития способностей на основе задатков	Владеть навыками анализа, сопоставления, обобщения личностных феноменов, выборов, поступков; методами анализа ситуативных факторов развития личности, ее жизненного мира

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Основные конструкты, принципы психологии личности; подходы к личности на разных уровнях методологии	Обобщать информацию о личности на основе различных подходов и уметь интерпретировать личностные проявления	Навыками анализа личности на разных методологических уровнях в рамках разных теорий личности; владеть навыками применения знаний психологии личности для понимания личности и организации психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин (модулей) Блока Б1.Б.

Дисциплина «Психология личности» реализуется в __7__ семестре в рамках

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Психология личности»:

философия, культурология, современные концепции естествознания, общая психология, история психологии, психология развития, социальная психология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося. Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные философские школы и направления в подходах к пониманию человека, основные подходы к пониманию предмета психологии, сложившиеся в рамках психологии и философии, а также иметь представление об основных открытиях в естествознании, определяющих направление развития научной мысли. Кроме того, для освоения курса необходимо владение базовыми психологическими категориями и понятиями.

Связь с последующими дисциплинами. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых параллельно осваиваемых и последующих курсах, в которых требуется понимание личности и особенностей ее развития и функционирования, а также при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практики и написании выпускной работы бакалавра.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен

Виды организации учебной деятельности и их объём

№	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Лекции, час.	32
2	Практические занятия, час.	16
3	Занятий в контактной форме, из них	56
5	в электронной форме, час.	-
6	из них аудиторных занятий, час.	48
8	консультаций, час.	4
9	Промежуточная аттестация, час.	4
9	Самостоятельная работа, час., из них	88
10	Самостоятельная работа студентов в период занятий	64
11	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	24
	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	экзамен
11	Всего зачетных единиц*	4

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. История психологии личности. Определение понятия «личность»	2
2. Личность в индивидуальной истории	2
3. Личность в общественной истории	2
4. Теории личности	6
5. Развитие личности. Факторы развития личности	2
6. Наследственность и среда в формировании личности	2
7. Историко-эволюционный подход к личности	4
8. Современное состояние и тенденции психологии личности	4
9. Активность, ее место и роль в развитии личности	2
10. Формирование и развитие субъектности	2
11. Проблема идентичности	2
12. Основные положения неклассической психологии личности	2

--	--

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по теме: Внутренний мир личности. Содержание и структура внутреннего мира личности	2
2. Семинар по теме: Формирование и самостроительство человека. Сущность личности как способа, инструмента, средства, организации достижения сущности человека	2
3. Учение о защитных механизмах личности. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.	2
4. Сравнительный анализ различных подходов к личности	2
5. Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями. Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура.	2
6. Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна. А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.	2
7. Изменения, происходящие с современным человеком под влиянием требований общества. Понятие маккиавелизма. Соотнесение этого понятия с понятиями манипулятивного поведения и манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы	2
8. Попытки создания персоналистических моделей и концепций в современной психологии	2

Самостоятельная работа студентов (64 ч. в период освоения дисциплины + 24 час. в процессе подготовки к экзамену)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	32
Подготовка к контрольной работе	3
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	24
Подготовка презентации доклада по предложенной теме	5
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001. https://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology
2. Брушлинский А. В. Психология субъекта. СПб., 2003. https://www.koob.ru/brushlinskij_a_v/problemi_psihologii_subekta
3. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003. https://www.koob.ru/vasiluk_f_e/psihologiya_perejivaniya
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 3-4. – 953 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4460-2077-5. – Текст : электронный.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 5. – 804 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4460-2078-2. – Текст : электронный.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 6. – 815 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4460-2079-9. – Текст : электронный.
7. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Позитивная психология личности [Электронный ресурс]/ Р.М. Шамионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые

- данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 16. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 17. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32159.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 18. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 19. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ Б.С. Алишев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47560.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 20. Психология человека в современном мире. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ Ж.Г. Агеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47564.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 21. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 22. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 23. Шарок В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки/ Шарок В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 24. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности [Электронный ресурс]: сборник/ С.Л. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые

- данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89957.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Теория и методология психологии [Электронный ресурс]: постнеклассическая перспектива/ В.М. Аллахвердов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс]/ Е.А. Сергиенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2007.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47577.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Современная личность [Электронный ресурс]: психологические исследования/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47571.html>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. 2. *Дополнительная литература*

29. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396497>
30. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — (Методология, теория и история психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>
31. Бакеева, Е. В. Инкарнация мысли. Постструктурализм в контексте идей М. М. Бахтина и М. К. Мамардашвили / Е. В. Бакеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1608-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65928.html> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
32. Мазур Е.Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазур Е.Ю., Матвеева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций,
33. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН,

- 2002.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
35. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 36. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15647.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 37. Балин В.Д. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Балин В.Д., Богоявленская Д.Б., Балл Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15618.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 38. Извеков А.И. Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами [Электронный ресурс]: монография/ Извеков А.И., Бахтуридзе З.З.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29976.html>.— ЭБС «IPRbooks»30.html.— ЭБС «IPRbooks»
 39. Психология нравственности [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47557.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 40. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 41. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития/ Славская А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 42. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 43. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 44. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс]/ Джидарьян И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88378.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 45. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 46. Информационная культура личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29663.html>.— ЭБС «IPRbooks»

47. Старовойтенко Е.Б. Персонология. Жизнь личности в культуре [Электронный ресурс]: монография/ Старовойтенко Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36469.html>.— ЭБС «IPRbooks»
48. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ Адлер А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36496.html>.— ЭБС «IPRbooks»
49. Ждан А.Н. Российская психология [Электронный ресурс]: антология/ Ждан А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2009.— 1280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36539.html>.— ЭБС «IPRbooks»
50. Теория и практика экзистенциальной психологии [Электронный ресурс]/ Мэй Ролло [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89801.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

51. Методические рекомендации по дисциплине «Психология личности»
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
52. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/437654>
53. Первушина О. Н. Учебно-методическое пособие по курсу «Психология личности»
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
54. Первушина О. Н. «Психология личности» / Электронная презентация по курсу
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) (ArtsandHumanities).
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection .

4. JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature.
5. Scopus (Elsevier).
6. Лицензионные материалы eLibrary.ru.

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психология личности» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психология личности» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используются контрольные работы, доклады и выступления на практических занятиях, аналитические обзоры и эссе по предлагаемым темам, реферат. Набранный обучающимися в течение семестра балл переводится в шкалу «неудовлетворительно» (менее 50% от максимального балла), «удовлетворительно» (от 50 до 70% от максимального балла), «хорошо» (от 70 до 85% от максимального балла), «отлично» (85% от максимального балла и выше).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме устного экзамена. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Условием допуска является работа в течение семестра, получившая оценку «удовлетворительно» или выше. Итоговая оценка по дисциплине «Психология личности» складывается из оценки за работу в течение семестра и экзаменационной оценки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психология личности»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	знание уровней методологии при анализе личности; философских оснований различных подходов к личности;	Устный опрос Экзамен
	умение сравнивать между собой вклад различных философских направлений и школ в развитие психологии личности	Доклады и выступления Экзамен
	- навыками адекватного использования категориального аппарата психологии личности, анализа её предмета, методов и задач и основных	Доклады и выступления Экзамен

	проблем	
ОК-2	Знание о влиянии социокультурного контекста на формирование образа человека и развитие теорий личности	Доклады и выступления Экзамен
	умение анализировать черты определенных периодов развития общества и соотносить их с развитием представлений о личности и ее месте в общественном развитии	Доклады и выступления Экзамен
	владение методами анализа и сопоставления различных теорий личности	Доклады и выступления, реферат
ОПК-1	Знание основных источников получения профессиональной информации по психологии личности	Контрольная работа, реферат, доклады, устные выступления Экзамен
	Умение пользоваться современными информационно-поисковыми системами, наиболее рейтинговыми базами данных	Доклады и выступления, реферат Контрольная работа Экзамен
	Владение навыками работы с системами поиска и анализа информации по проблемам психологии личности	Доклады и выступления, реферат, аналитические обзоры, эссе
ПК-1	Знание особенностей, основных этапов формирования и развития личности, критерии личностной зрелости; развитие личностного статуса	Выступления, доклады, реферат, экзамен
	Умение анализировать, обобщать и систематизировать информацию о различных аспектах личностного развития	Выступления, доклады, реферат, экзамен
	Владение навыками анализа процесса развития личностной и социальной идентичности; соотношения нормы и патологии в развитии личности	Выступления, доклады, реферат, экзамен
ПК-5	Знание основных теорий развития личности, закономерностей формирования характера, способностей, личности; соотношения понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	Доклады, выступления, реферат, экзамен
	Умение анализировать и соотносить проявления темперамента и характера; анализировать факторы и причины развития способностей на основе задатков	Устные выступления, экзамен
	Владение подходами к анализу и пониманию личностных феноменов, выборов, поступков; методами анализа ситуативных факторов развития личности, ее жизненного мира	Эссе
ПК-7	Знание основных конструктов, принципов психологии личности; подходов к личности на	Устные выступления, экзамен

	разных уровнях методологии	
	Умение обобщать информацию о личности на основе различных подходов и интерпретировать личностные проявления	Реферат, экзамен
	Владение методами анализа личности на разных методологических уровнях в рамках разных теорий личности; навыками применения знаний психологии личности для понимания проблем личности и организации психологической помощи	Аналитические обзоры, устные выступления, реферат, экзамен

<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки <p style="text-align: center;">В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p>Эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точное, полное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе, – умение подкреплять аргументы ссылками на научную литературу и источники, – точное и корректное использование терминов и научных понятий, – полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами. 	<p>отлично</p>
--	-----------------------

Аналитические обзоры

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- полнота изложения авторских взглядов,
- корректность изложения авторских взглядов

Реферат

- полнота раскрытия предложенной темы
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- осмысленность и логичность изложения,
- свобода владения материалом в области, определённой заданной темой точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами

Контрольная работа

- корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос,
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- не менее 90% ответов должны быть правильными

Экзамен

- полнота, точность и корректность ответа, свидетельствующая о том, что обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психология личности»,
- самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению феноменов личности,
- проводит критический разбор современного состояния научной области,
- наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы

При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета

<p>обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники – полнота понимания и допустимая некоторая неполнота изложения причинно-следственных связей – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала – допустимы некоторые неточности применения терминов и понятий психологической науки <p style="text-align: center;">В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p>Эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точное, не всегда полное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе, – недостаточное подкрепление аргументов ссылками на научную литературу и источники, – не всегда точное использование терминов и научных понятий, – полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами. <p>Аналитические обзоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, - некоторая неполнота изложения авторских взглядов, - корректность изложения авторских взглядов <p>Реферат</p>	<p>хорошо</p>

<ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия предложенной темы - допустимы некоторые неточности в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки - осмысленность и логичность изложения, - недостаточная свобода владения материалом в области, определённой заданной темой, - полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами <p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректность, аргументированность при допустимой неполноте ответа на поставленный вопрос, - точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки - не менее 75% ответов должны быть правильными <p>Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и корректность ответа, свидетельствующая о том, что обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психология личности», при этом допустима некоторая неполнота ответов - самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению феноменов личности, - проводит критический разбор современного состояния научной области, - наличие неточностей в ответах на дополнительные вопросы 	
<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкреплённым ссылками на научную литературу и источники – неполное понимание и неполнота изложения причинно-следственных связей – осмысленность, логичность при недостаточной аргументированности изложения материала 	<p>удовлетворительно</p>

– неточности применения терминов и понятий психологической науки

Эссе

- неполнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе,
- осмысленность, логичность при недостаточной аргументированности изложения материала,
- неточное, неполное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему,
- умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе,
- недостаточное подкрепление аргументов ссылками на научную литературу и источники,
- неточности при использовании терминов и научных понятий,
- неполнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами.

Аналитические обзоры

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- неполнота изложения авторских взглядов,
- неточности в изложении авторских взглядов

Реферат

- неполнота раскрытия предложенной темы
- неточности в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- осмысленность и логичность изложения,
- отсутствие свободы владения материалом в области, определённой заданной темой,
- неполнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами

Контрольная работа

- недостаточная корректность и аргументированность, неполнота ответа на поставленный вопрос,

<ul style="list-style-type: none"> - неточности и недостаточная корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки - не менее 50% ответов должны быть правильными <p>Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - неточность и недостаточная корректность ответа, неполнота ответов - самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению личностных феноменов, допуская неточности и ошибки - недостаточно корректно проводит критический разбор современного состояния научной области, - допускает ошибки и неточности в ответах на дополнительные вопросы 	
<p>Доклады и выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> – необоснованность теоретическим и фактическим материалом, отсутствие ссылок на научную литературу и источники – отсутствие понимания и неспособность аргументированного и последовательного изложения причинно-следственных связей – недостаточная осмысленность, отсутствие логики и аргументов при изложении материала – ошибки в применении терминов и понятий психологической науки <p>Эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> – нераскрытие темы эссе, – недостаточная осмысленность, отсутствие логики и аргументов при изложении материала, – неточное, неполное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – неумение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе, – отсутствие ссылок на научную литературу и источники, – ошибки и неточности в использовании терминов и научных 	<p>неудовлетворительно</p>

<p>понятий,</p> <p>– отсутствие и/или неадекватность выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами.</p> <p>Аналитические обзоры</p> <ul style="list-style-type: none"> -нерепрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, - неполнота изложения авторских взглядов, -некорректность изложения авторских взглядов <p>Реферат</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполнота раскрытия темы или неадекватное задачам изложение - ошибки в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки - отсутствие осмысленности и логичности изложения, - отсутствие свободы владения материалом в области, определённой заданной темой, - отсутствие и/или неадекватность выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами <p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - некорректность, отсутствие аргументов при недопустимой неполноте ответа на поставленный вопрос, - ошибки в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки - менее 50% ответов являются правильными <p>Экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - грубые ошибки, некорректность ответа, свидетельствующая о том, что обучающийся не обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психология личности - не умеет самостоятельно выполнить сравнение и анализ основных подходов к изучению феноменов личности, - наличие грубых ошибок, неточностей в ответах на дополнительные вопросы или отсутствие ответов на 	
--	--

дополнительные вопросы	
------------------------	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и представьте подходы к определению личности в различных психологических концепциях
2. Охарактеризуйте подходы к анализу содержания внутреннего мира личности
3. Проанализируйте понятия: свобода, ответственность, духовность как проявления высшего уровня личности
4. Проанализируйте и обобщите подходы к интерпретации Я как формы переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе
5. Соотнесите Я как источник активности и объект воздействия
6. Охарактеризуйте основные положения психологии личности А. Ф. Лазурского.
7. Проанализируйте и охарактеризуйте феномен смеховой культуры как механизм порождения неопределенности и наработки преадаптивных механизмов и стратегий жизни человека
8. Проанализируйте выбранное Вами художественное произведение через призму идей Л. С. Выготского
9. Соотнесите динамику общества и образы человека в культуре
10. Охарактеризуйте личность как способ, инструмент, средство организации достижения сущности человека.
11. Охарактеризуйте учение о защитных механизмах личности
12. Обобщите Ваши знания о копинг-стратегиях и их роли в развитии личности
13. Проанализируйте идеи М. М. Бахтина, востребованные психологией личности
14. Докажите необходимость единства психологии общения, психологии сознания и психологии личности
15. Проанализируйте и представьте формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, А. В. Брушлинского, А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева
16. Обобщите взгляды А. Н. Леонтьева о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания

Темы рефератов (примерный список)

1. Изменения личности современного человека под влиянием и вопреки условиям жизни и требованиям общества
2. Образы человека в культуре
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации
5. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы

6. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии
7. Пути формирования личности
8. Л.С. Выготский и его представления о личности
9. Роль культуры в формировании личности
10. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов)
11. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
12. Влияние жизненного пути на творчество
13. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

Образцы вопросов для подготовки к экзамену

1. Проанализируйте понятие личности. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке этого понятия (ОК-1, ОК-2, ПК-7)
2. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (ПК-5)
3. Охарактеризуйте представления о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии (ПК-1, ПК-5)
4. Сравните подходы к личности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева (ОК-1, ПК-7)
5. Охарактеризуйте подходы к личности в зарубежных психологических концепциях (ПК-7)
6. Соотнесите понятия: темперамент и характер, проанализируйте их место в структуре личности (ПК-5)
7. Охарактеризуйте основные положения психологии характера и психологии личности в работах А. Ф. Лазурского (ОПК-1, ПК-5)
8. Охарактеризуйте понятие «смысловые образования», соотнесите их уровни и виды (ОК-2, ПК-5)
9. Проанализируйте проблему личностных смыслов в жизни человека (ОК-2, ПК-5)
10. Охарактеризуйте предпосылки и основания развития личности (ПК-1)
11. Охарактеризуйте понятие социализации, сравните три грани социализации (ПК-1)
12. Проанализируйте формирование личности с позиций деятельностного подхода (ПК-1, ПК-5)
13. Обобщите основные идеи культурно-исторической концепции, востребованные психологией личности (ОК-1, ПК-1, ПК-5)
14. Проанализируйте развитие личности по Д. Б. Эльконину (ПК-5)
15. Охарактеризуйте понятие Я-концепции, проанализируйте структуру и функции Я-концепции (ПК-5, ПК-7)
16. Охарактеризуйте понятие идентичности. Соотнесите идеи различных концепций идентичности (ПК-5)
17. Охарактеризуйте структуру и содержание мотивационной сферы личности (ПК-5)

18. Проанализируйте процесс формирования личности в теории Ж. Лакана (ОК-1, ПК-1)
19. Проанализируйте идеи М. Бахтина и М. Бубера, актуальные для неклассической психологии личности (ОК-1, ОПК-1, ПК-5)
20. Охарактеризуйте основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли (ПК-5)
21. Соотнесите теории личностных черт (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Кеттел) (ОК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Проанализируйте основные положения персонологической теории Г. Олпорта (ОК-1, ПК-5, ПК-7)
23. Охарактеризуйте факторные модели личности (ОК-1, ПК-7)
24. Охарактеризуйте пятифакторную модель личностных черт (ПК-7)
25. Проанализируйте понятие жизненного мира (Ф. Василюк) (ПК-5)
26. Обобщите знания о целостном подходе к человеку, опираясь на идеи Б. Г. Ананьева (ОК-1, ПК-5)
27. Проанализируйте и обобщите основные тенденции и направления современной психологии личности (ОК-2, ПК-7)
28. Охарактеризуйте современное состояние проблемы исследования личности (ОК-2, ПК-7)
29. Обобщите основные направления модернизации современной отечественной психологии личности (ОК-2, ОПК-1, ПК-7)
30. Охарактеризуйте истоки, пути и перспективы создания современной теории личности (ОК-1, ПК-5, ПК-7)
31. Обобщите основные идеи историко-эволюционного подхода к личности (А. Г. Асмолов) (ОК-2, ПК-7)
32. Проанализируйте истоки неклассической психологии личности (ОК-1, ПК-7)
33. Соотнесите основные черты классической и неклассической психологии личности (ОК-1, ОК-2, ПК-1)
34. Проанализируйте идею диалога как особой смыслообразующей реальности (М. Бахтин, Л. Выготский, Дж. Мид) и обобщите ее роль в развитии неклассической психологии личности (ОК-1, ПК-1, ПК-7)
35. Соотнесите роль и место детерминации и самодетерминации в развитии личности (ПК-1)
36. Охарактеризуйте и соотнесите перспективы качественного и количественного подходов в исследовании личности (ОК-1, ПК-7)
37. Охарактеризуйте принцип субъектности в психологии личности (ОК-1, ПК-7)
38. Обобщите положения о человеке в методологии системного подхода (ОК-1)

39. Проанализируйте истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека (ОК-1, ПК-7)
40. Проанализируйте идею преадаптации и ее роль в историко-эволюционной концепции личности (ОК-1, ПК-7)
41. Охарактеризуйте принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека и развитию личности (ОК-1, ПК-1)
42. Охарактеризуйте механизмы адаптации и бифуркации и проанализируйте их роль в развитии личности (ОК-1)
43. Обобщите характеристики зрелой личности (ПК-1)
44. Охарактеризуйте категорию активности личности. Соотнесите категории активности и деятельности (ОК-1, ПК-7)
45. Соотнесите роль наследственности и среды в развитии человека (ПК-1)
46. Соотнесите понятия, «самость», «эго», «Я-концепция», «идентичность» (ПК-5)
47. Охарактеризуйте понимание личности в теории К. Левина (ПК-1)
48. Охарактеризуйте основные положения психологии потока (ПК-7)
49. Проанализируйте истоки и основные положения позитивной психологии (ОК-1, ПК-7)
50. Охарактеризуйте основные идеи нарративной психологии (ОК-1, ПК-7)
51. Проанализируйте основные идеи Л. Бинсвангера, востребованные психологией личности (ПК-7)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология личности»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Института медицины и психологии В.Зельмана	Подпись ответственного
1.	Внесены изменения в перечень учебной литературы (п.5)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	

